



Istituto Comprensivo “Antonio Ligabue” – Reggio Emilia

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

AA.SS. 2019-2022

Cos'è il Piano di Miglioramento

Il piano di miglioramento è un percorso-progetto che la scuola intraprende su indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione. È un percorso perché implica nel tempo un impegno continuo nell'attuazione e nella realizzazione e al contempo è un progetto perché richiede alla scuola capacità progettuali, nella pianificazione di azioni e strategie in grado di migliorare gli standard di qualità.

Team del miglioramento

La responsabilità del piano di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico che, avvalendosi del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) e del team per il miglioramento, ha la responsabilità della scelta dei percorsi di miglioramento e dell'organizzazione dei progetti da avviare all'interno della scuola.

Priorità e traguardi di lungo periodo

La predisposizione del PdM muove dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto che ha messo in luce i punti di forza e di debolezza, in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo.

Le quattro aree legate agli esiti degli studenti sono:

1. risultati scolastici
2. risultati nelle prove standardizzate
3. competenze chiave e di cittadinanza
4. risultati a distanza.

Le sette aree di processo sono divise in pratiche educative e didattiche:

1. curricolo, progettazione, valutazione
2. inclusione e differenziazione
3. ambiente di apprendimento
4. continuità e orientamento

e pratiche gestionali e organizzative:

5. orientamento strategico e organizzazione della scuola
6. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
7. integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattica/educativa condivisa, che contempli un'idea di Scuola centrata sui bisogni dell'allievo e sulla sua formazione quale futuro cittadino (educazione alla cittadinanza), tenendo in considerazione anche le esigenze formative del Personale della scuola (docenti e ATA), delle Famiglie degli allievi, e del territorio in generale. Questo richiede una formazione continua del Personale, percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni, disponibilità di strumentazioni adeguate, per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli alunni.

PRIORITA' E TRAGUARDI ORIENTATI AGLI ESITI DEGLI STUDENTI		
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Migliorare il risultato in uscita degli alunni di fascia bassa	Diminuire la percentuale degli alunni diplomati con voto 6 e aumentare la percentuale degli alunni con votazione di 10 e 10 e lode

Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo sono funzionali al raggiungimento dei traguardi, articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. La scuola ha definito una lista ordinata degli obiettivi di processo, che saranno oggetto della successiva pianificazione. Per ciascun obiettivo sono stati definite le azioni, i soggetti responsabili dell'attuazione, i risultati attesi e gli indicatori su cui basare la misurazione annuale dei processi attivati, ai fini del monitoraggio dell'efficacia delle azioni intraprese.

Aree di processo individuate per il miglioramento:

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
- **Continuità e orientamento**
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

TABELLA 1. PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA'	Migliorare gli esiti scolastici			
AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione			
OBIETTIVI DI PROCESSO	Integrare il curricolo verticale con le competenze trasversali e di cittadinanza, in particolare nell'ambito della sostenibilità ambientale e delle competenze digitali.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori e modalità di monitoraggio
Elaborare il curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione e di competenze digitali.	Commissione	2020-2021	Stesura del curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione e di competenze digitali.	Presenza nel Curricolo d'Istituto di un curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione e di competenze digitali.
Elaborare annualmente almeno un progetto d'Istituto centrato sugli obiettivi del curricolo di cittadinanza.	Gruppi di progetto	2021-2022	Incremento della progettualità relativa agli obiettivi del curricolo di cittadinanza.	Numero dei progetti relativi agli obiettivi del curricolo di cittadinanza.
Elaborare rubriche di valutazione relative agli obiettivi del curricolo di cittadinanza, condivise in verticale.	Commissione	2021-2022	Criteri di valutazione delle competenze strutturati e condivisi.	Numero di rubriche di valutazione riferite ai vari nuclei fondanti del curricolo di Cittadinanza e Costituzione e di competenze trasversali.
AREA DI PROCESSO	Continuità e orientamento			
OBIETTIVI DI PROCESSO	Favorire il passaggio degli alunni dalla primaria alla secondaria del nostro istituto.			
Creare gruppi di progetto in verticale che lavorino su progettualità condivise, relative a competenze di cittadinanza.	Gruppi di progetto verticali	2020-2021	Collaborazione tra docenti di diverso ordine di scuola	Calendarizzazione e svolgimento di incontri di gruppi di progetto trasversali.
Elaborare e somministrare prove comuni con rubriche di valutazione su classi parallele in quinta primaria e prima secondaria in	Commissioni di materia (italiano e matematica) e verticali	2021-2022	Condivisione di obiettivi e didattici e criteri valutativi	Calendarizzazione della somministrazione di prove comuni.

italiano e matematica, in ingresso e finali.				
Raccogliere, tabulare, analizzare e condividere gli esiti delle prove comuni nei gruppi di materia.	Commissione di lavoro.	2021-2022	Condivisione delle tabelle degli esiti degli alunni, analisi e riflessione sulle criticità emerse.	Tabelle degli esiti delle prove. Calendarizzazione di incontri.
AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			
OBIETTIVI DI PROCESSO	Condividere con le famiglie e il territorio le attività e le progettualità svolte dall'Istituto.			
Azioni previste				
Creare momenti in cui l'Istituto renda visibile al territorio le progettualità condivise e le attività svolte.	Staff di direzione e docenti referenti di progetto.	2020-2021	Maggiore condivisione con le famiglie di attività progettuali svolte nell'Istituto.	Calendarizzazione di eventi in cui è prevista la partecipazione delle famiglie e l'apertura al territorio.

VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

1 – Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Compito del Nucleo Interno di Valutazione è quello di valutare l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuno degli obiettivi di processo e delle azioni individuate. Per questo verranno effettuate delle valutazioni periodiche in itinere dei traguardi legati agli ESITI, utilizzando strumenti di monitoraggio e regolazione.

2 - Descrizione dei processi di condivisione e diffusione del piano all'interno e all'esterno della scuola

Il piano viene progettato e condiviso innanzitutto dal Nucleo di Valutazione e dallo Staff di direzione. Viene poi presentato, discusso e condiviso con tutti i docenti nell'ambito dei Collegi docenti e con l'intero Consiglio di Istituto. I progetti previsti vengono comunicati ai genitori e a tutti gli stakeholder attraverso la pubblicazione sul sito della scuola. I risultati del piano saranno condivisi all'interno e divulgati all'esterno della scuola attraverso: incontri con gli organi collegiali e pubblicazione sul sito della scuola.