Quarta C
Scuola Primaria Don Milani
A.S. 2023/24

Io, tu, noi... gli altri

progetto didattico multidisciplinare
in collaborazione con Officina Educativa

ALLA RICERCA DI DIRITTI E DOVERI

Finalità progettuali

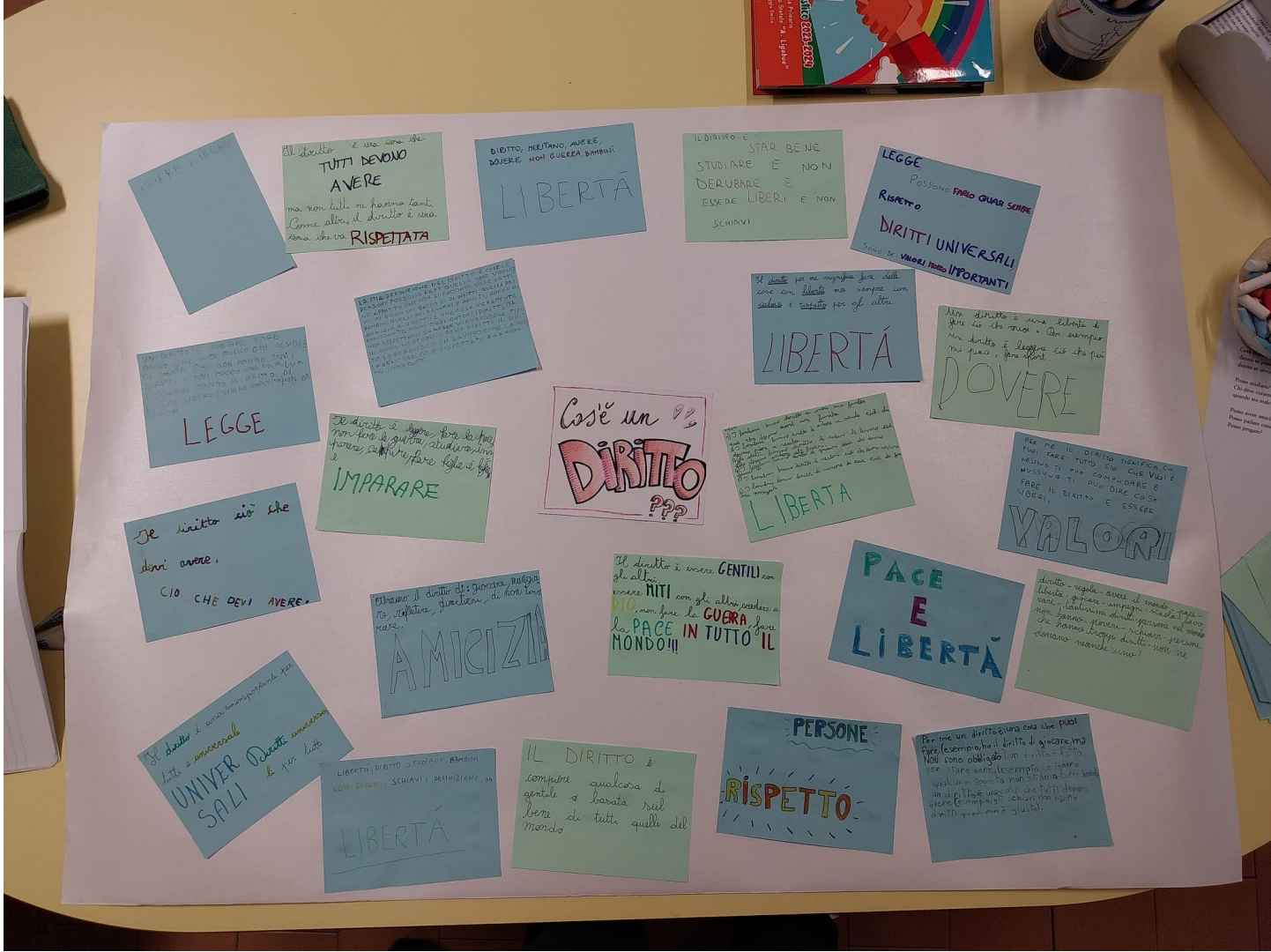
Il percorso si inserisce nel progetto su diritti e legalità che coinvolge tutta la scuola. Parlare con i bambini di cos'è un diritto, cos'è un dovere e quali sono i loro diritti e doveri in quanto bambini.

Ipotesi di approfondimento e ricerca in connessione con la Didattica

Sviluppo del senso di comunità scolastica e della propria responsabilità in relazione al tema dell'educazione civica.
Costruire definizioni partendo da ipotesi, in modo individuale e a piccolo gruppo.
Scoprire nuovi linguaggi e strumenti di lavoro, multimediali e digitali.

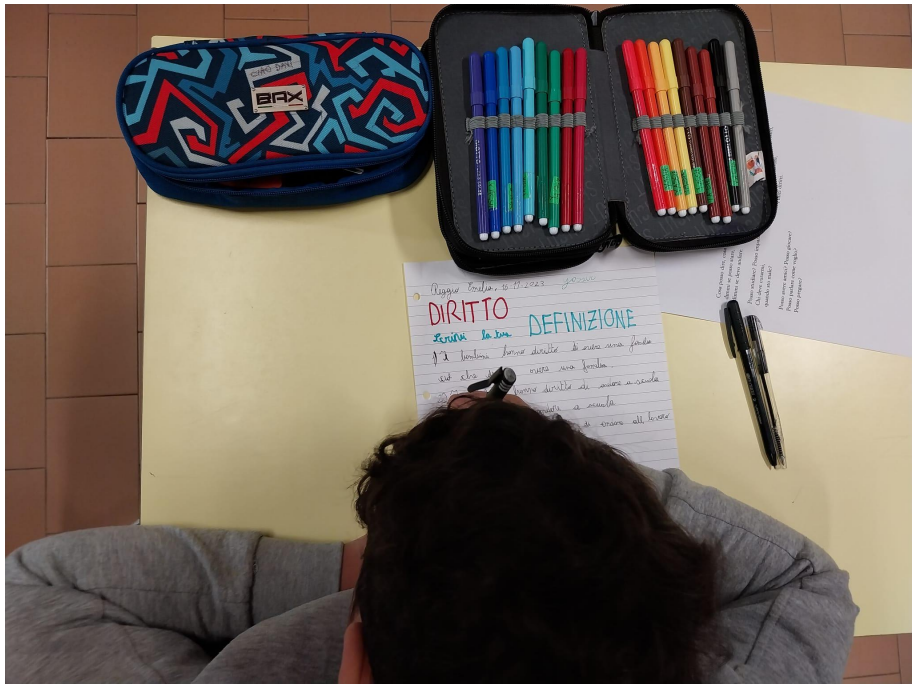
Che cos'è un diritto?

Le nostre idee

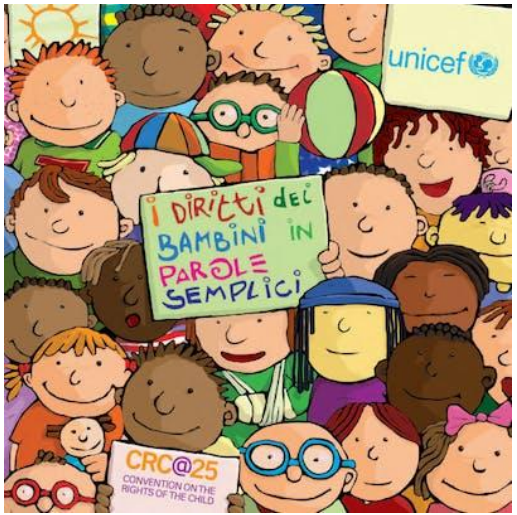




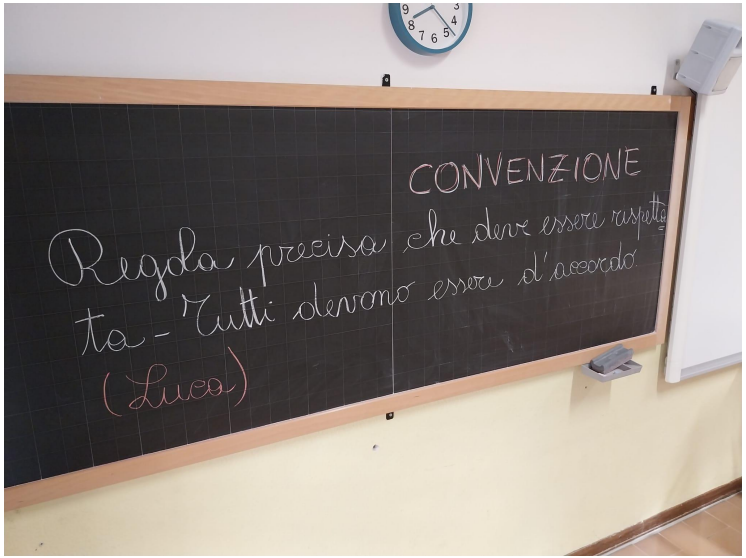
Ricerca sul dizionario della parola DIRITTO – definizione

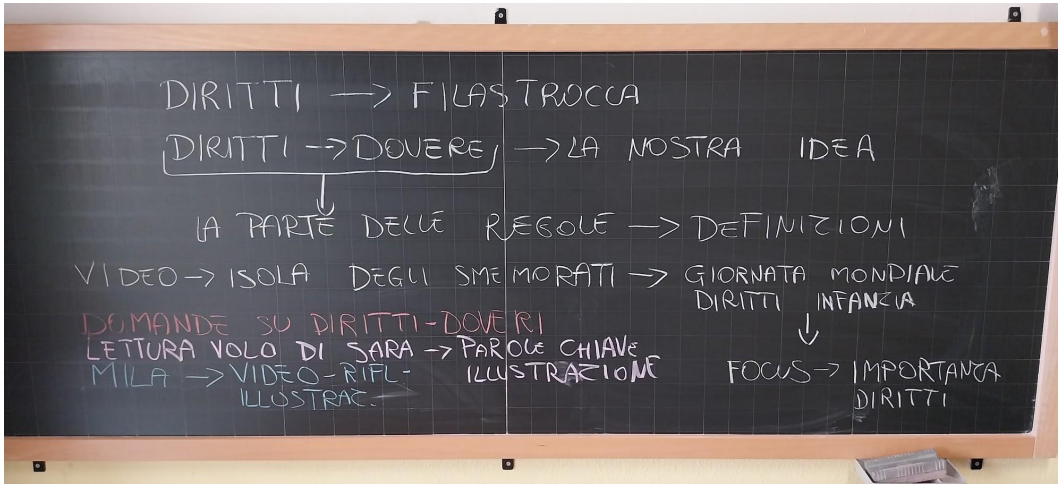


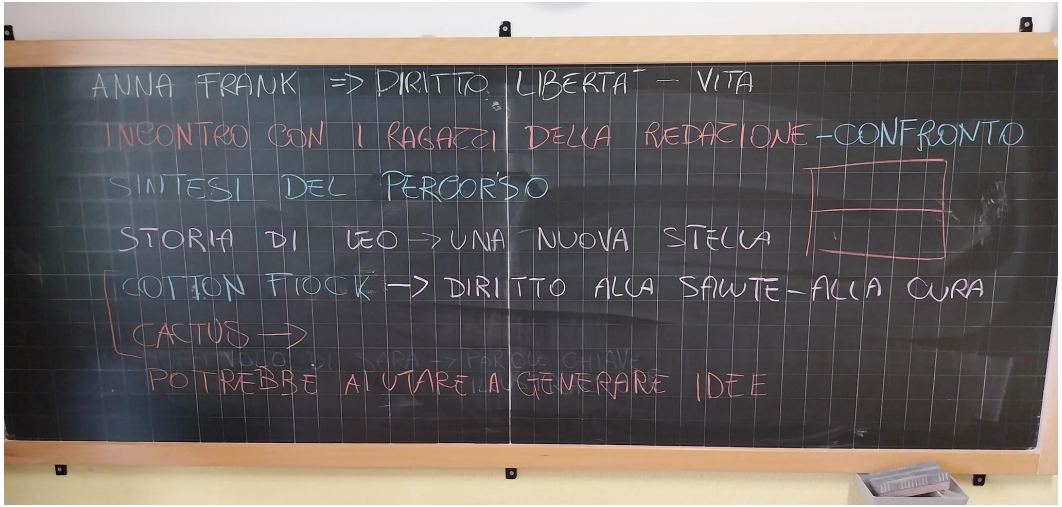
LETTURA IN CLASSE DEL LIBRO
"I DIRITTI DEI BAMBINI IN PAROLE SEMPLICI" - UNICEF



Cos'è una convenzione?
L.: "È una regola precisa da essere rispettata, e sono tutti d'accordo nell'applicare questa regola"







Ripercorriamo il percorso fatto insieme.

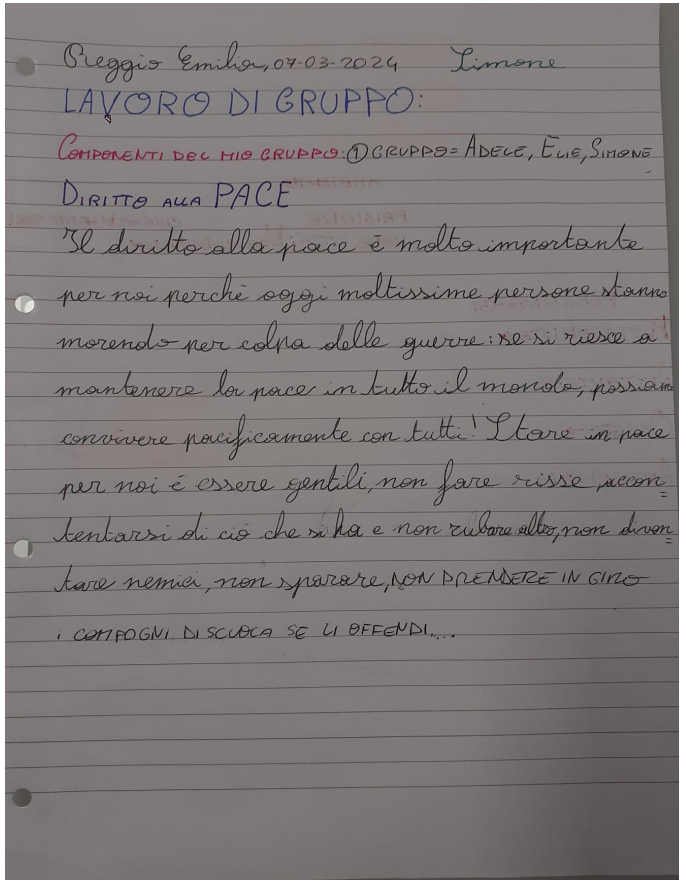


Come possiamo raccontare agli altri il nostro percorso?

A: “**Possiamo costruire un libro** per raccontare agli altri cosa abbiamo fatto, con cose scritte e disegni.”
K: “Anche **l’audio può servire.**”
D: “... magari **con racconti divertenti.**”
B: “... **io farei in modo che i bambini che lo leggono siano spinti a fare delle riflessioni.**”

Si lavora in gruppo per costruire un libro e un audiolibro fatto di racconti, illustrazioni e riflessioni.

Le fasi di lavoro:



Reggio Emilia, 07-03-2024 Simone

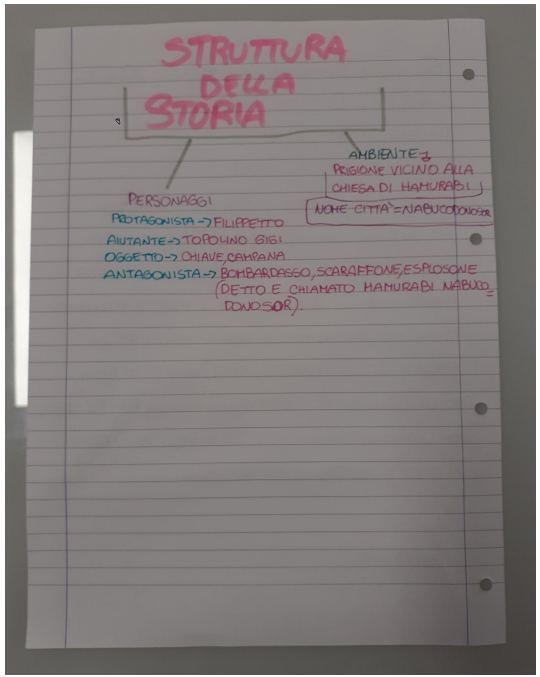
LAVORO DI GRUPPO:

COMPONENTI DEL MIO GRUPPO: ① GRUPPO = ADELE, ELIE, SIMONE

DIRITTO ALLA PACE

"Il diritto alla pace è molto importante per noi perchè oggi moltissime persone stanno morendo per colpa delle guerre: se si riesce a mantenere la pace in tutto il mondo, possiamo convivere pacificamente con tutti! Stare in pace per noi è essere gentili, non fare risse, accontentarsi di ciò che si ha e non rubare altro, non diventare nemici, non sparare, NON PRENDERE IN GIRO I COMPAGNI DI SCUOLA SE LI OFFENDI...

- Scelta di un diritto
- Motivare la scelta
- Ragionare sulla creazione di una storia.



STRUTTURA DELLA STORIA

PERSONAGGI

PROTAGONISTA -> FILIPPETTO

AIUTANTE -> TOPOLINO GIGI

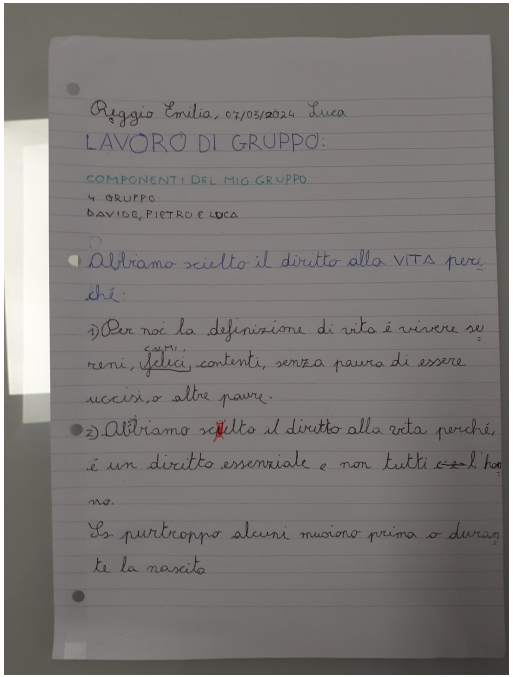
OGGETTO -> CHIAVE, CAMPANA

ANTAGONISTA -> BOMBARDASSO, SCARAFFONE, ESPLOSONE (DETTO E CHIAMATO HAMURABI NABUCODONOSOR).

AMBIENTE

PRIGIONE VICINO ALLA CHIESA DI HAMURABI

NONE CITTA' = NABUCODONOSOR



Reggio Emilia, 07/03/2024 Luca

LAVORO DI GRUPPO:

COMPONENTI DEL MIO GRUPPO

4 GRUPPO

DAVIDE, PIETRO E LUCA

Abbiamo scelto il diritto alla VITA perché:

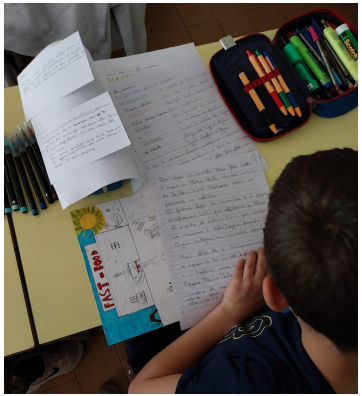
1) Per noi la definizione di vita è vivere sereni, felici, contenti, senza paura di essere uccisi, o altre paure.

2) Abbiamo scelto il diritto alla vita perché, è un diritto essenziale e non tutti ce l'hanno.

Es. purtroppo alcuni muoiono prima o durante la nascita

- Organizzare il pensiero in vari modi e costruire mappe concettuali.
- *confrontarsi sulla costruzione del testo*
- *elaborare una revisione ragionata*
- *l'autocorrezione e la correzione nel piccolo gruppo*











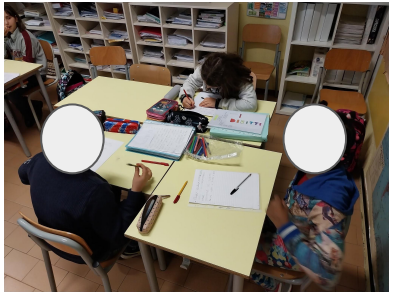


- Divisione a piccoli gruppi.

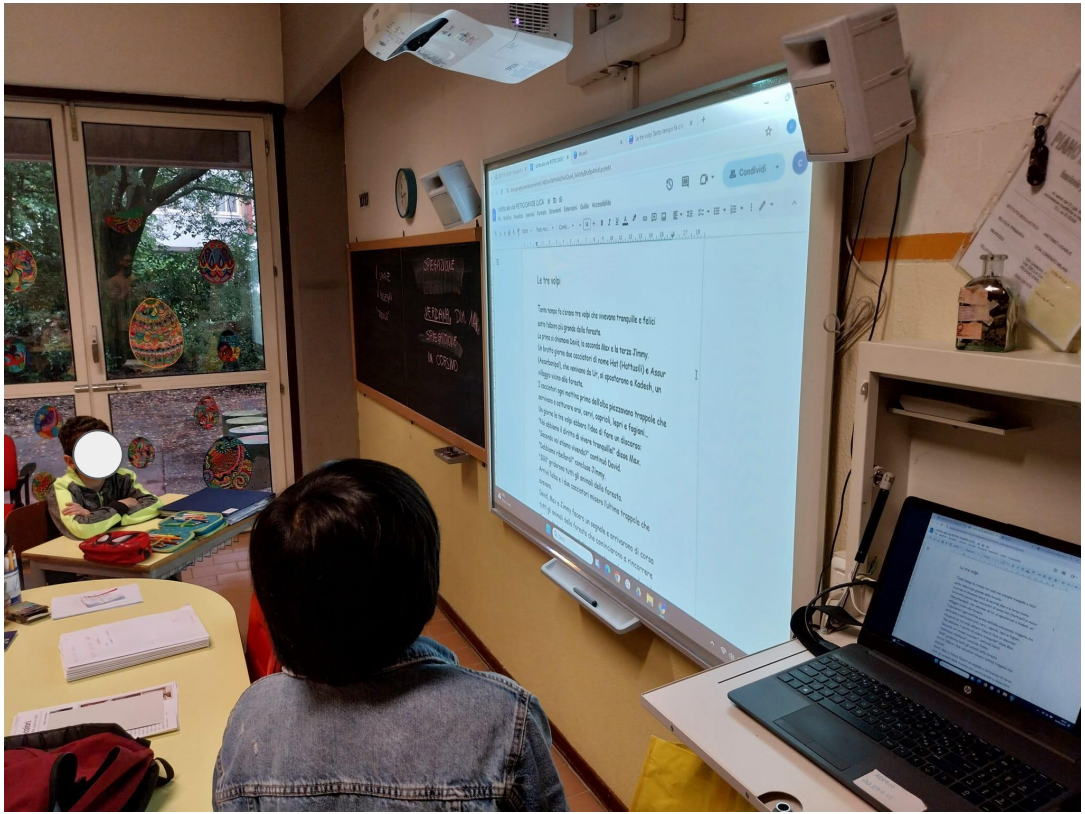




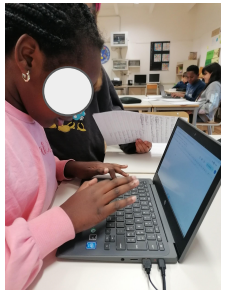


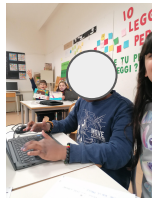


- La revisione finale nel grande gruppo









- Prosegue a piccolo gruppo il lavoro di riscrittura al computer delle storie revisionate e corrette.

Finalmente abbiamo costruito il nostro libro

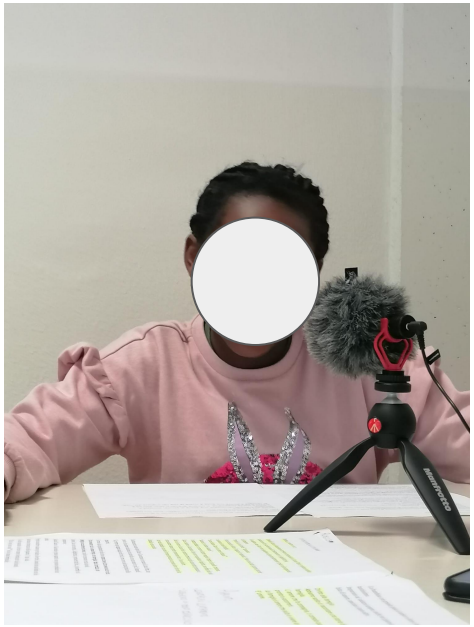


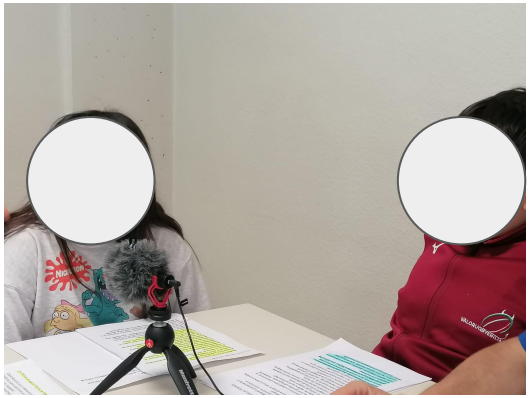
PREFAZIONE

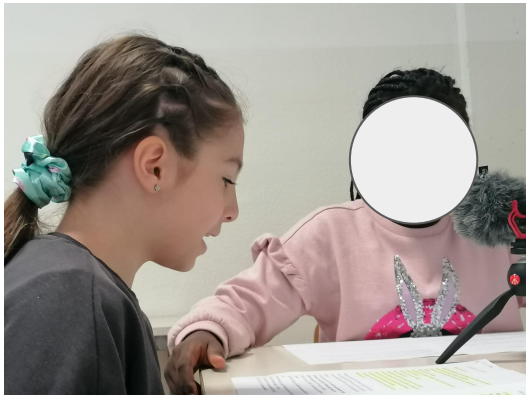
E’ molto importante parlare dei diritti perché conoscerli può aiutare a vivere bene, in tranquillità, in pace e in gruppo. I diritti ci aiutano a rispettare le “regole” e le altre persone oltre a rispettare noi stessi; ci fanno capire cosa è meglio fare e cosa non fare: per esempio se impariamo a non litigare possiamo capire che non dobbiamo fare la “guerra”.
Se non conosciamo i nostri diritti non possiamo essere liberi: se ognuno conosce i propri diritti e doveri può essere libero nella comunità in cui vive.
Abbiamo scelto storie con personaggi fantastici o animali, adatti ai bambini, per far capire il diritto raccontato e spiegato nelle storie.

Dal libro cartaceo all’ e-book.
Registrazione dei file audio per trasformare il nostro libro in un e-book.









BOOK CREATOR

Meravigliose e fantastiche storie

Undici Dalla Chiesa

Inquadra e...

buona lettura e ascolto!

LE RIFLESSIONI SUL PERCORSO SVOLTO _ la metacognizione.

Ho imparato che **per ogni diritto esiste un dovere**. E' stato divertente lavorare insieme e collaborare.

Mentre modificavamo e correggevamo le storie mi sono divertito, non capiterà mai più una cosa del genere. **Ho imparato a correggere**. Questo percorso è stato utile per me, per i compagni e per le maestre.

Ho imparato ad **ascoltare di più**, a scrivere storie con un senso logico, a trovare gli strumenti per fare gruppo.

Ho imparato a **dividerci i compiti**.

Abbiamo raggiunto due traguardi: **collaborare e ascoltare le idee degli altri**, fare più silenzio.

Senza avere fretta si impara più facilmente. Tutti possono aiutare.

Abbiamo visto che **possiamo chiedere aiuto e consigli.**