

Insegnamento dell'educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

L'IC "A. Ligabue" valorizza l'intersezionalità tra percorsi e curricoli di Educazione Civica, Ed. alla Pace, nonché Ed. alle Differenze, per favorire un approccio consapevole dei principali cambiamenti a livello planetario: relazione uomini/donne con la natura, sviluppo della tecnologia e rapporto tra le comunità statali. L'apertura all'interiorizzazione di una serie di principi che costituiscono l'ethos della democrazia si deve ricercare fin dai primi anni dell'infanzia; la Scuola offre terreno fertile per l'esercizio del senso critico, per una pratica quotidiana di cittadinanza attiva fondata sul dialogo e sulla sperimentazione, il cui nucleo sta nella frase:

“ Se si vuole conoscere il mondo così com'è “realmente”, si può farlo solo considerando una cosa che è comune a molti, che si mostra a ognuno in modo diverso, e dunque diviene comprensibile solo se molti ne parlano insieme e si scambiano e confrontano le loro opinioni e prospettive. Soltanto nella libertà di dialogare il mondo appare quello di cui si parla, nella sua obiettività visibile da ogni lato.” (Zagrebelsky, 2004)

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha reintrodotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento dell'educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

Emergono dal testo della legge due punti fondamentali:

1. la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione;
2. le iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile fin dalla scuola dell'infanzia.

Il 22 giugno, con il Decreto n. 35 del Ministero dell'Istruzione, sono state emanate le Linee Guida. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

I docenti devono pertanto collaborare e suddividersi le diverse tematiche di questo insegnamento.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per promuovere la condivisione e la conoscenza dei principi di legalità;
2. sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona;
3. cittadinanza attiva e digitale.

Le tre macroaree considerate saranno suddivise successivamente in obiettivi, adeguati ai vari gradi di scuole.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un coordinatore.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali: i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo (ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente), elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione; per gli alunni della scuola secondaria si avrà invece un voto espresso in decimi, al pari di ogni altra disciplina scolastica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

La nota ministeriale 19479 del 16/07/2020 stabilisce che è necessaria una adeguata formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica declinata nelle macroaree sopra descritte, da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi.

Tale formazione sarà articolata in moduli formativi, non inferiori alle 40 ore, di cui almeno 10 ore destinate ai referenti per l'educazione civica e le restanti 30 ore, dedicate alla formazione "a cascata", che sarà condotta dai medesimi referenti presso gli Istituti di servizio.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	AMBITO	Traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identità e appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso della propria identità e appartenenza • Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino • Acquisisce una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) • Sviluppa una prima conoscenza dei fenomeni culturali • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile • Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica • Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti • Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana • Saper disegnare, colorare e rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative • Ascoltare e conoscere l'Inno Nazionale • Sviluppare una prima conoscenza del territorio

	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione 	<p>storie, tradizioni), quelle di altri bambini e ne coglie le differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha percezione dell'identità personale altrui e riconosce che possono esistere affinità e differenze che contraddistinguono i singoli bambini • Sviluppa il senso di rispetto, accoglienza e solidarietà • Saper collaborare e cooperare all'interno di un piccolo gruppo 	<p>e delle sue istituzioni principali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto • Conoscere e rispettare le regole del contesto in cui ci si trova ad agire • Saper ascoltare, dialogare, scambiarsi domande e informazioni per conoscere e confrontare le diverse realtà <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale • Saper chiedere e offrire aiuto • Manifestare forme di solidarietà • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza rispetto a: caratteristiche individuali, lingue e culture differenti • Prendersi cure dell'altro • Sviluppare lo spirito di collaborazione e il senso del gruppo per
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale • Conosce le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico • Conosce i principi di una corretta educazione alimentare 	<p>raggiungere insieme obiettivi comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti adeguati e buone regole di comunicazione • Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della salute • Avere cura della propria persona • Assumere atteggiamenti corretti a tavola • Assumere atteggiamenti corretti per evitare situazioni di pericolo sia durante il gioco che durante le attività • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini • Comprendere
--	---	---	---

			<p>l'importanza del valore nutritivo di alcuni alimenti (arancia, carote...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i cibi il cui consumo abituale od eccessivo, può nuocere alla salute (caramelle, cioccolata...) • Comprendere che il movimento e l'esercizio fisico aiutano a sviluppare armonicamente il proprio corpo
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25/09/2015, obiettivo 13 (lotta contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora l'ambiente naturale del territorio circostante • Matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni • Comprende il concetto di prendersi cura dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente del territorio circostante (scuola, giardino, parchi, città...) • Comprendere il concetto di rispetto dell'ambiente • Saper classificare i rifiuti, impegnandosi nell'attività di raccolta differenziata • Comprendere l'importanza delle tre

	il cambiamento climatico)		<p>“R”: riduco, riuso, riciclo per la salvaguardia dell’ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare manufatti con materiale di riciclo • Evitare sprechi d’acqua e di energia
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione all’utilizzo dei dispositivi tecnologici	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizza con i dispositivi tecnologici (computer, tablet..) ed inizia a comprenderne l’uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi dispositivi tecnologici • Saper utilizzare il mouse • Utilizzare la tastiera per discriminare lettere e numeri • Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici • Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint)
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di cattivo uso o rischio connesso all’utilizzo dei dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i dispositivi limitatamente alla durata dell’attività da svolgere

COSTITUZIONE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda(casa, scuola, associazioni, parco...).
- Rispetta le regole condivise della classe.
- Collabora con gli altri. –
- Riconosce, rispetta e valorizza le diverse identità: di genere, culturali, religiose.

CLASSI PRIMA- SECONDA - TERZA

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none">● Star bene a scuola: conoscenza di sé e degli altri nel rispetto di tutti ● Il valore delle differenze	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppare sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone.-Impegnarsi nella realizzazione di relazioni positive con compagni e figure adulte.-Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa	Italiano Storia Ed. alla Pace (Alternativa) Religione Ed. Motoria Ed. Musicale Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none">-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

<p>Il valore della Memoria: le giornate nazionali, mondiali (Obiettivo 4- dell'agenda 2030)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il valore delle regole e dei regolamenti ● Il territorio attorno a me (quartiere, città, Stato) 	<p>-Riconoscere nella storia i momenti cruciali per l'acquisizione delle fondamentali libertà e dei diritti di un popolo e internazionali.</p> <p>-Riconoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro diritti e doveri, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le associazioni sportive....</p> <p>-Riconoscere le funzioni delle varie agenzie educative del proprio quartiere</p>		<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>
--	---	--	-------------------------------------

<p>CLASSI QUARTA - QUINTA</p>			
<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Star bene a scuola: conoscenza di sé e degli altri. ● Le emozioni e sentimenti. 	<p>-Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>-Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>-Assumere il conflitto come valorizzazione dell'altro/a attraverso una contrapposizione che fa crescere entrambi.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Inglese Religione Ed. Motoria Ed. Musicale Arte e Immagine Attività alternativa</p>	<p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA -COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Il valore delle differenze ● -Il valore della Memoria: le giornate nazionali, mondiali, internazionali. (Obiettivo 4-16 dell'Agenda 2030) ● Regole, regolamenti e ruoli ● La Costituzione: la storia e il contesto storico in cui è nata; principi e articoli ● Diritti e doveri ● Il concetto di legalità ● Istituzioni nazionali e internazionali 	<p>Saper riconoscere negli altri un diverso da sé e rispettarlo nella sua unicità.</p> <p>-</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, non solo in ambito personale, ma anche in ambito sociale e storico.</p> <p>Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, amico...)</p> <p>-Riconoscere e rispettare i principali valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>-Saper applicare nella propria esperienza personale alcuni diritti e doveri fondamentali della Costituzione e di altre carte Internazionali</p> <p>Sapere individuare, anche attraverso la conoscenza di figure storiche, il concetto di legalità; uomini e donne costituenti</p> <p>- Conoscenza delle Carte fondamentali dei diritti dei bambini e bambine, dei/delle cittadine, della Terra, a livello nazionale ed internazionale</p>		<p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>-COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none">● sviluppare il pensiero critico (obiettivi 3/4/5/10/16/17 di Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none">-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari e positivi.-Saper osservare il mondo da una prospettiva di genere-ragionare e riconoscere, attraverso biografie e fatti noti, forme moderne di manipolazione e diseguaglianze		
--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE**Competenze al termine
del primo ciclo di****istruzione:**

- E' in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente.
- Si pone in modo corretto nell'utilizzo della rete e naviga in modo sicuro
- comprende i rischi legati all'iperconnessione e/o dipendenze indotte dai social media

**CLASSI PRIMA-
SECONDA - TERZA****CONTENUTI****OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO****DISCIPLINE COINVOLTE****COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE**

<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio all'uso consapevole degli strumenti multimediali ● Guida alle risorse on-line per la didattica a distanza ● La differenza tra reale e virtuale: parole e gesti ● Il bullismo verbale ● Internet: rischi e opportunità ● (Obiettivi 4/8/10/16 di Agenda 2030) 	<p>-Si approccia in modo corretto all'uso degli strumenti multimediali per l'apprendimento</p> <p>-Riconosce l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive o inadeguate</p> <p>-Individua azioni per contrastare il bullismo verbale e visivo.</p> <p>- Riconosce le opportunità e non solo i rischi di un corretto approccio e uso di strumenti multimediali e di Internet</p>	<p>Tecnologia Italiano Storia Matematica Inglese Geografia</p>	<p>-COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</p> <p>-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</p>
<p>CLASSI QUARTA- QUINTA</p>			
<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Uso consapevole degli strumenti multimediali. ● La differenza tra reale e virtuale: identità reale e digitale. 	<p>-Saper usare in modo corretto e responsabile alcuni semplici strumenti multimediali per l'apprendimento.</p> <p>Saper riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive o inadeguate.</p> <p>-</p>	<p>Tecnologia Italiano Storia Matematica Inglese Geografia</p>	<p>-COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</p> <p>-COMPETENZA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Il bullismo verbale e il cyberbullismo (hate speech); linguaggio omofobico. • Internet: approccio all'uso delle risorse on- line per fare ricerca. Il problema delle fake news • Privacy e rischi legati a comportamenti "orientati" e automatizzati • le principali piattaforme in uso 	<p>-Comprendere la differenza tra identità reale e digitale e il pericolo a cui ci si espone per un utilizzo eccessivo di realtà virtuali. -Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale e on-line attraverso esperienze, letture, video...</p> <p>Sapere utilizzare i principali strumenti in rete per semplici ricerche guidate su diversi argomenti.</p> <p>- comprende il legame tra tecnologia- economia-società</p>		<p>PERSONALE, SOCIALE</p>
--	--	--	--------------------------------

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico</p>			
<p>CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA</p>			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> ● Pensiero critico, scelte consapevoli ● Il concetto di risorsa e rifiuto. ● Educazione alimentare: regole e comportamenti per una corretta alimentazione. (Obiettivo 2 dell'agenda 2030) 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rapportarsi alla realtà globale e, dove occorre, attraverso il linguaggio del rischio e dell'incertezza .-Saper applicare la raccolta differenziata nei vari ambienti di vita. -Favorire l'adozione di comportamenti alimentari corretti per la propria salute. - Saper utilizzare le fondamentali norme igieniche 	<p style="text-align: center;">Scienze , Tecnologia , Geografia Italiano, Arte, Matematica, Inglese, Storia,Ed alla Pace (Alternativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE. -COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. -COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI -COMPETENZA

<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione Ambientale: le tre R (riusare, riciclare, ridurre) (Obiettivo 12 dell'Agenda 2030) ● Educazione stradale: i fondamentali comportamenti e regole per muoversi a piedi e in bici ● Educazione alla sicurezza: i piani di evacuazione e i protocolli di sicurezza dell'edificio scolastico. ● Il valore e la cura del mondo e degli esseri intorno a me (Obiettivo 15-16 dell'Agenda 2030) 	<p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia degli esseri viventi e del Pianeta.</p> <p>-Comprendere le principali regole del codice della strada.</p> <p>-Saper riconoscere l'importanza delle prove di evacuazione e dei sistemi di sicurezza della scuola.</p> <p>Riconoscere il valore e la salvaguardia di esseri viventi animali e vegetali, nonché del pianeta Terra.</p>		<p>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
---	---	--	--

CLASSI QUARTA - QUINTA

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alimentare: regole e comportamenti per una corretta alimentazione. (Obiettivo 2 dell'Agenda 2030) ● Il concetto di sostenibilità ● I beni comuni 	<p>-Favorire l'adozione di una corretta educazione alimentare, non solo per la propria salute personale, ma anche in un'ottica di stagionalità, biodiversità e rispetto dell'ambiente.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia degli esseri viventi e del Pianeta.</p>	<p>Scienze , Tecnologia , Geografia, Italiano Arte, Matematica, Inglese, storia, Ed.alla Pace (Alternativa)</p>	<p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI -COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</p> <p>-COMPETENZA MATEMATICA E</p>

<p>Educazione Ambientale: le tre R (riusare, riciclare, ridurre)</p> <p>Le fonti rinnovabili (Obiettivo 7 dell'Agenda 2030) ; cocetto del "limite"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione stradale: i fondamentali comportamenti e regole per muoversi in bici. ● Educazione alla sicurezza: piani di evacuazione e i protocolli di sicurezza dell'edificio scolastico. ● Il volontariato ● Il patrimonio artistico, culturale e naturale (obiettivi 1/2/3/6) 	<p>-Riconoscere il valore del rifiuto non come oggetto di scarto, ma, attraverso il riciclaggio, come risorsa.</p> <p>-Saper ridurre gli sprechi in un'ottica di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p> <p>-Favorire il rispetto e il corretto utilizzo delle fonti rinnovabili, in particolar modo di quelle idriche</p> <p>-Essere consapevoli del limite di risorse, sviluppo economico, espansione degli stati</p> <p>-Conoscere le regole fondamentali dell'educazione stradale.</p> <p>-Riconoscere l'importanza delle prove di evacuazione e dei dispositivi di sicurezza della scuola per la propria salvaguardia.</p> <p>- Conoscere il valore del volontariato ed avvicinarsi ad esso anche attraverso le associazioni locali.</p> <p>- Saper riconoscere nel patrimonio artistico, naturale e culturale un bene condiviso e un'importante testimonianza storica.</p>		<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>
--	--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella scuola secondaria di primo grado.

Classi prime

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunna/o acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza e consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.

Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ed è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di dispositivi e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere ed è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

Obiettivi di apprendimento

L'alunno/a interiorizza il valore dell'empatia e manifesta tolleranza, valorizzando la cultura del rispetto e del saper comunicare in modo costruttivo e lavorando con gli altri in modo efficace.

Conosce i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato; conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino, le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e conosce e comprende la Costituzione Italiana.

Conosce le cause dell'inquinamento, il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.

Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) e le varie tipologie di dispositivi, ed è consapevole dei rischi della rete.

Classi seconde

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a comprende temi e norme di convivenza civile e democratica e adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea e Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee, riconoscendo le opportunità da esse offerte.

Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.

Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune applicazioni per il web.

Obiettivi di apprendimento

L'alunno/a conosce le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese, conosce il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione, e comprende i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.

Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea e la sua organizzazione politica ed economica, nonché le principali istituzioni dell'UE e il rapporto tra esse.

Conosce norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ; segue inoltre le indicazioni per una corretta educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.

Conosce il significato del termine copyright e dell'espressione "diritti d'autore".

Classi terze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

L'alunno/a conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese; riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di democrazia, repubblica e il legame con i suoi organi costituzionali.

Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.

Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva: è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; inoltre è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royaltyfree.

L'alunno/a, infine, è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune applicazioni per il web, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

Obiettivi di apprendimento

L'alunno/a conosce in modo sistematico la Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali; conosce e comprende il valore dell'ONU, dei vari organismi e agenzie internazionali.

Ha acquisito il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, trasmettendo una cultura di contrasto alle mafie; ha inoltre preso coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.

Comprende il valore insito nella sostenibilità energetica e conosce i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.

Segue le regole dell'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.

In ambito digitale, conosce la piattaforma scolastica e sa utilizzare alcune applicazioni per il web per la condivisione di contenuti di apprendimento.

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 1^
A.S. 2020/2021

materia	argomenti	numero ore
Italiano	Cittadinanza digitale, regole della convivenza civile, diritto/dovere allo studio, diritti dei bambini	10
Storia	Primi codici di diritto, concetto di Costituzione e di Stato.	6
Geografia	Energia e sostenibilità, il rispetto dell'ambiente naturale, l'Unesco	4
Scienze	Inquinamento di aria, acqua, terra. Cittadinanza digitale.	4
Inglese		
Francese		
Ed. tecnica	Inquinamento di aria, acqua, terra. Cittadinanza digitale.	4
Ed Fisica	Il rispetto delle regole: fairplay	2
Religione	Noi e gli altri: l'amicizia.	2
Musica	L'inquinamento acustico	2
TOTALE		34

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 2[^]
A.S. 2020/2021

materia	argomenti	numero ore
Italiano	Disfunzioni del gruppo (bullismo), diritti delle donne, minoranze e razzismo.	8
Storia	Nascita della Costituzione Italiana e articoli fondamentali, la formazione degli Stati Europei.	6
Geografia	Le forme di governo e i rispettivi organi, L'UE, l'agenda 2030.	6
Scienze	Diritto alla salute e benessere della persona (educazione alimentare, prevenzione del fumo). Cittadinanza digitale.	4
Inglese	Lecture tematiche	2
Francese	Lecture tematiche	2
Ed. tecnica	Ed. digitale e cyberbullismo.	2
Ed Fisica		
Religione	La bellezza dello stare insieme e l'importanza delle regole.	2
Musica		2
TOTALE		34

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 3[^]
A.S. 2020/2021

materia	argomenti	numero ore
Italiano	Educazione alla legalità. Orientamento.	6
Storia	Nascita e istituzioni della Repubblica italiana, la Costituzione Italiana. Storia delle forme di Stato.	8
Geografia	Organismi internazionali. Minoranze nel mondo.	6
Scienze	diritto alla salute e benessere della persona (malattie del sistema nervoso, malattie genetiche, le droghe, la genetica e il razzismo). Cittadinanza digitale.	5
Inglese	Lecture tematiche	2
Francese	Lecture tematiche	2
Ed. tecnica	Diritti e doveri dei lavoratori, Sicurezza sul lavoro.	4
Ed Fisica	Il doping	4
Musica		2
Religione	Orientamento	2
TOTALE		41